



REGULAMIN REKRUTACJI I UCZESTNICTWA W PROJEKCIE

„Programy rozwojowe szkół podstawowych w Białej Podlaskiej szansą dla uczniów” nr projektu FELU.10.03-IZ.00-0172/23

Projekt jest współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach programu
Fundusze Europejskie dla Lubelskiego 2021-2027

§ 1

Postanowienia ogólne

1. Projekt jest realizowany od dnia 1 marca 2024r. do 30 czerwca 2025r. w Szkołach Podstawowych z Gminy Biała Podlaska:
 - a) Szkole Podstawowej im. M. Konopnickiej w Ciciborze Dużym;
 - b) Szkole Podstawowej im. 30 Poleskiej Dywizji Piechoty AK w Grabanowie;
 - c) Szkole Podstawowej im. Błogosławionych Męczenników Podlaskich w Hrudzie;
 - d) Szkole Podstawowej im. W. Chotomskiej w Ortelu Książęcym Drugim;
 - e) Szkole Podstawowej im. J. Brzechwy w Sitniku;
 - f) Szkole Podstawowej im. H. Sienkiewicza w Sławacinku Starym;
 - g) Szkole Podstawowej im. J. Porazińskiej w Styrzyńcu;
 - h) Szkole Podstawowej im. 1000-lecia Państwa Polskiego w Sworach;
 - i) Szkole Podstawowej Pomnik 100-lecia Nr 1235 im. Bohaterów II Wojny Światowej w Woskrzenicach Dużych.
2. Cel główny projektu to poprawa jakości kształcenia 9 Szkół Podstawowych z Gminy Biała Podlaska poprzez wdrożenie programów rozwojowych 9 szkół i realizację działań zmierzających do nabycia przez 90% z 581 uczniów (286 kobiet, 295 mężczyzn) kwalifikacji (zgodnie z definicją wskaźnika „Liczba uczniów, którzy nabyli kwalifikacje po opuszczeniu programu”), do nabycia kompetencji przez min. 90% z 113 nauczycieli/nauczycielek (96 kobiet, 17 mężczyzn) oraz do zwiększenia potencjału dydaktycznego 9 Szkół Podstawowych poprzez zakup sprzętu i pomocy dydaktycznych do realizacji zajęć w projekcie w okresie 01.03.2024 - 30.06.2025.
3. Wdrożenie w 9 Szkołach Podstawowych programów rozwojowych w projekcie przyczyni się do osiągnięcia celu szczegółowego EFS+.CP4.F – wspieranie równego dostępu do dobrej jakości włączającego kształcenia i szkolenia.
4. W ramach projektu wsparciem objętych zostanie:
 - a) **581 uczniów** (286 kobiet, 295 mężczyzn) z klas I – VIII, w tym minimum 10 osób z niepełnosprawnością z 9 Szkół Podstawowych w Gminie Biała Podlaska, w tym w:
 - Szkole Podstawowej im. M. Konopnickiej w Ciciborze Dużym 66 uczniów (28 kobiet, 38 mężczyzn), w tym:
 - 16 uczniów (8 kobiet, 10 mężczyzn) o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
 - Szkole Podstawowej im. 30 Poleskiej Dywizji Piechoty AK w Grabanowie 87 uczniów (40 kobiet, 47 mężczyzn), w tym:
 - 10 uczniów (4 kobiety, 15 mężczyzn) o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
 - Szkole Podstawowej im. Błogosławionych Męczenników Podlaskich w Hrudzie 60 uczniów (33 kobiety, 27 mężczyzn), w tym:
 - 9 uczniów (5 kobiet, 4 mężczyzn) o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
 - Szkole Podstawowej im. W. Chotomskiej w Ortelu Książęcym Drugim 53 uczniów (27 kobiet, 26 mężczyzn), w tym:
 - 7 uczniów (3 kobiety, 4 mężczyzn) o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
 - Szkole Podstawowej im. J. Brzechwy w Sitniku 20 uczniów (10 kobiet, 10 mężczyzn), w tym:
 - 3 uczniów (1 kobieta, 2 mężczyzn) o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
 - Szkole Podstawowej im. H. Sienkiewicza w Sławacinku Starym 100 uczniów (53 kobiety, 47 mężczyzn), w tym:
 - 12 uczniów (6 kobiet, 6 mężczyzn) o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
 - Szkole Podstawowej im. J. Porazińskiej w Styrzyńcu 43 uczniów (21 kobiet, 22 mężczyzn), w tym:
 - 1 uczeń (1 kobieta) o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
 - Szkole Podstawowej im. 1000-lecia Państwa Polskiego w Sworach 89 uczniów (43 kobiety, 46 mężczyzn), w tym:
 - 10 uczniów (5 kobiet, 5 mężczyzn) o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
 - Szkole Podstawowej Pomnik 100-lecia Nr 1235 im. Bohaterów II Wojny Światowej w Woskrzenicach Dużych 63 uczniów (31 kobiet, 32 mężczyzn), w tym:
 - 3 uczniów (2 kobiety, 1 mężczyzna) o specjalnych potrzebach edukacyjnych.



- ❖ W ramach projektu wsparciem objętych zostanie min. 523 uczniów z terenów wiejskich. 90% z 581 uczniów/uczennic nabędzie kwalifikacje, kompetencje kluczowe, społeczne lub społeczno-emocjonalne lub umiejętności/kompetencje podstawowe, przekrojowe lub zawodowe;
 - ❖ 71 uczniów (34 kobiety, 37 mężczyzn) w tym 10 osób z niepełnosprawnością objętych zostanie wsparciem psychologiczno-pedagogicznym m.in. zajęcia logopedyczne, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, o charakterze socjoterapeutycznym, terapia pedagogiczna;
 - ❖ 581 uczniów (286 kobiet, 295 mężczyzn) warsztatami dodatkowymi dla uczniów i/lub zajęciami dydaktyczno-wyrównawczymi, zajęciami wyjazdowymi rozwijającymi kompetencje społeczno-emocjonalne, umiejętności podstawowe i przekrojowe;
 - ❖ 119 uczniów (57 kobiet, 62 mężczyzn) z klas VII – VIII weźmie udział w doradztwie edukacyjno-zawodowym.
- b) oraz **113 nauczycieli** (96 kobiet, 17 mężczyzn) z 9 Szkół Podstawowych w Gminie Biała Podlaska, w tym w:
- Szkole Podstawowej im. M. Konopnickiej w Ciciborze Dużym 10 nauczycieli (9 kobiet, 1 mężczyzna);
 - Szkole Podstawowej im. 30 Poleskiej Dywizji Piechoty AK w Grabanowie 15 nauczycieli (12 kobiet, 3 mężczyzn);
 - Szkole Podstawowej im. Błogosławionych Męczenników Podlaskich w Hrudzie 10 nauczycieli (9 kobiet, 1 mężczyzna);
 - Szkole Podstawowej im. W. Chotomskiej w Ortelu Książęcym Drugim 11 nauczycieli (9 kobiet, 2 mężczyzn);
 - Szkole Podstawowej im. J. Brzechwy w Sitniku 5 nauczycieli (4 kobiety, 1 mężczyzna);
 - Szkole Podstawowej im. H. Sienkiewicza w Sławacinku Starym 24 nauczycieli (19 kobiet, 5 mężczyzn);
 - Szkole Podstawowej im. J. Porazińskiej w Styrzyńcu 10 nauczycieli (8 kobiet, 2 mężczyzn);
 - Szkole Podstawowej im. 1000-lecia Państwa Polskiego w Sworach 10 nauczycieli (9 kobiet, 1 mężczyzna);
 - Szkole Podstawowej Pomnik 100-lecia Nr 1235 im. Bohaterów II Wojny Światowej w Woskrzenicach Dużych 18 nauczycieli (17 kobiet, 1 mężczyzna)
- ❖ W ramach projektu 102 nauczycieli/nauczycielek podniesie swoje kompetencje zawodowe.
- c) W ramach projektu **9 Szkół Podstawowych z Gminy Biała Podlaska** zwiększy swój potencjał dydaktyczny dzięki doposażeniu w sprzęty i pomoce dydaktyczne niezbędne do realizacji zajęć w projekcie.
5. Informacje dotyczące projektu, w tym wzory dokumentów rekrutacyjnych, **znajdują się na stronie internetowej:**
- a) **Gmina Biała Podlaska**
www.gmina-bialapodlaska.pl;
www.facebook.com/gminaBialaPodlaska/
- b) **Szkół Podstawowych:**
- Szkoła Podstawowa im. M. Konopnickiej w Ciciborze Dużym
www.spciciborduzy.prv.pl;
www.facebook.com/people/Szkoła-Podstawowa-im-Marii-Konopnickiej-w-Ciciborze-Dużym/100063588721798/
 - Szkoła Podstawowa im. 30 Poleskiej Dywizji Piechoty AK w Grabanowie
www.spgrabanow.pl;
www.facebook.com/p/Szkoła-Podstawowa-im-30-Poleskiej-Dywizji-Piechoty-AK-w-Grabanowie-100065260052593/
 - Szkoła Podstawowa im. Błogosławionych Męczenników Podlaskich w Hrudzie
www.hrud.tau.pl;
www.sphrud.pl
m.facebook.com/p/Szkoła-Podstawowa-im-Błogosławionych-Męczenników-Podlaskich-w-Hrudzie-100030340686636/
 - Szkoła Podstawowa im. W. Chotomskiej w Ortelu Książęcym Drugim
www.sportel.pl;
m.facebook.com/media/set/?set=a.373090342727362.74108.200785056624559&type=3
 - Szkoła Podstawowa im. J. Brzechwy w Sitniku
www.spsitnik.pl;
www.facebook.com/1565079393523956/



- Szkoła Podstawowa im. H. Sienkiewicza w Sławacinku Starym
www.spslawacinek.pl;
www.facebook.com/profile.php?id=100083663707428
- Szkoła Podstawowa im. J. Porazińskiej w Styrzyńcu
www.spstyrzyniec.pl;
m.facebook.com/p/Szkoła-Podstawowa-im-Janiny-Porazińskiej-w-Styrzyńcu-100085361864687/
- Szkoła Podstawowa im. 1000-lecia Państwa Polskiego w Sworach
www.spswory.pl;
www.facebook.com/szpswory
- Szkoła Podstawowa Pomnik 100-lecia Nr 1235 im. Bohaterów II Wojny Światowej w Woskrzenicach Dużych
www.spwoskrzenice.pl
<https://www.facebook.com/profile.php?id=100081568720893>

§ 2 Słownik pojęć

Wyjaśnienie pojęć użytych w niniejszym regulaminie:

1. Beneficjent – instytucja odpowiedzialna za realizację projektu: Gmina Biała Podlaska
2. Projekt – projekt pt. „Programy rozwojowe szkół podstawowych w Białej Podlaskiej szansą dla uczniów” nr projektu FELU.10.03-IZ.00-0172/23
3. Uczestnik/Uczestniczka Projektu (UP) – osoba fizyczna - uczeń/uczennica lub nauczyciel/nauczycielka zakwalifikowany/a do udziału w Projekcie.
4. Szkoła Podstawowa (SP):
 - Szkoła Podstawowa im. M. Konopnickiej w Ciciborze Dużym (21-500 Biała Podlaska) Cicibór Duży 1;
 - Szkoła Podstawowa im. 30 Poleskiej Dywizji Piechoty AK w Grabanowie (21-500 Biała Podlaska) Grabanów ul. Główna 47;
 - Szkoła Podstawowa im. Błogosławionych Męczenników Podlaskich w Hrudzie (21-500 Biała Podlaska) Hrud 33;
 - Szkoła Podstawowa im. W. Chotomskiej w Ortelu Książęcym Drugim (21-500 Biała Podlaska) Ortel Książęcy Drugi 14A;
 - Szkoła Podstawowa im. J. Brzechwy w Sitniku (21-500 Biała Podlaska) Sitnik 46;
 - Szkoła Podstawowa im. H. Sienkiewicza w Sławacinku Starym (21-500 Biała Podlaska) Sławacinek Stary 72;
 - Szkoła Podstawowa im. J. Porazińskiej w Styrzyńcu (21-500 Biała Podlaska) ul. Dworska 29A;
 - Szkoła Podstawowa im. 1000-lecia Państwa Polskiego w Sworach (21-500 Biała Podlaska) ul. Szkolna 34;
 - Szkoła Podstawowa Pomnik 100-lecia Nr 1235 im. Bohaterów II Wojny Światowej w Woskrzenicach Dużych (21-500 Biała Podlaska) Woskrzenice Duże 91.
5. Biuro Projektu – Urząd Gminy Biała Podlaska (21-500 Biała Podlaska) ul. Prosta 31
6. Sekretariat szkoły – sekretariat szkoły wymienionej w § 2 pkt.4, do której uczęszcza dany uczeń/nica lub w której naucza dany nauczyciel/nauczycielka.



§3

Zakres oferowanego wsparcia w projekcie

1. WSPARCIE OFEROWANE DLA UCZNIÓW/UCZENNIC W RAMACH PROJEKTU – 581 UP (286 kobiet; 295 mężczyzn):

1.1. UCZNIOWIE O SPECJALNYCH POTRZEBACH EDUKACYJNYCH (SPE) - 71 UP (34 kobiet, 37 mężczyzn):

- ❖ Wszystkie zajęcia w projekcie będą organizowane w godzinach dostosowanych do potrzeb ucznia/uczennicy z wykorzystaniem wyposażenia i pomocy dydaktycznych zakupionych w projekcie.
- ❖ Zajęcia organizowane będą w salach Szkoły Podstawowej do której UP uczęszcza.
- ❖ Zajęcia prowadzone będą przez nauczycieli/psychologów/pedagogów/logopedów ze Szkoły Podstawowej do której UP uczęszcza.
- ❖ Podczas wszystkich zajęć prowadzony będzie dziennik zawierający listę obecności, opinie o postępach UP.
- ❖ Rozbicie na poszczególne zajęcia będzie dokonywane w oparciu o bieżące potrzeby ucznia/uczennicy.
- ❖ Liczba uczniów/uczennic w danych zajęciach będzie zgodna z Rozporządzeniem w sprawie udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (logopedyczne do 4UCZ, korekcyjno-kompensacyjne do 5UCZ, socjoterapeutyczne do 10UCZ).
- ❖ Zaplanowane zajęcia są zgodne z rozporządzeniem MEN w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- ❖ Preferowane będą zajęcia z wykorzystaniem metod aktywizujących ucznia/uczennicy, otwartych zasobów edukacyjnych, w tym e-materiałów.
- ❖ Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne dla uczniów mają na celu wzmacnianie mocnych stron ucznia i korygowanie jego deficytów. Grupa wybrana w oparciu o diagnozę opinii o specyficznych trudnościach w nauce jak i tacy którzy są w trakcie diagnozy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Tematyka zajęć opiera się o programy multimedialne oraz pomoce naukowe. Będą to ćwiczenia analizy i syntezy słuchowej i wzrokowej, ćwiczenia w czytaniu, poprawnym pisaniu, rozumieniu tekstu. Zajęcia umożliwiają uczniom zdobycie nowej wiedzy, pokonywanie własnych trudności, pracę zespołową.
- ❖ Zajęcia socjoterapeutyczne i psychologiczne mają na celu poprawę komunikacji, kształcenie umiejętności pracy w grupie, takich cech jak cierpliwość, wyrozumiałość, eliminowanie napięć emocjonalnych, kształtowanie poczucia odpowiedzialności i obowiązkowości, doskonalenie umiejętności własnej wartości, uświadamianie uczniom ich mocnych stron i wdrażanie do wykorzystywania ich w codziennych sytuacjach życiowych, wdrażanie do samodzielności, usprawnianie literowym, wyrazowym i obrazkowym, wypracowywanie nawyków poprawnego pisania i czytania ze zrozumieniem.
- ❖ Zajęcia logopedyczne mają na celu korygowanie wad wymowy oraz doskonalenie mowy, utrwalanie prawidłowej artykulacji, doskonalenie analizy i syntezy wzrokowej i słuchowej, doskonalenie umiejętności językowych w tym systemu fonetyczno-fonologicznego, systematycznego oraz syntaktycznego. Doskonalenie umiejętności myślowych, w tym szeregowania, kategoryzowania, myślenia przyczynowo skutkowego. Doskonalenie pamięci symultanicznej i sekwencyjnej, poszerzanie zasobu słownictwa biernego i czynnego, doskonalenie swobodnych wypowiedzi z uwzględnieniem prawidłowej artykulacji.
- ❖ Terapia pedagogiczna usprawni zaburzone funkcje, wzmocni funkcje dobrze rozwijające się, tak aby mogły być wsparciem dla funkcji zaburzonych lub mogły je zastąpić, wyrównywanie braków w wiadomościach i umiejętnościach uczniów, eliminowanie niepowodzeń szkolnych oraz ich emocjonalnych i społecznych konsekwencji.
- ❖ Zajęcia mają charakter kompensacyjny. Głównym założeniem jest wspieranie UP poprzez wzmacnianie mocnych stron – wspomaganie rozwoju i zaburzonych funkcji. Wykorzystywane będą równe formy i metody pracy, aby wypracować jak najlepsze efekty. Obszarem pracy są nie tylko deficyty czy nieprawidłowości, ale również najmniej uszkodzone funkcje i właściwości. Zajęcia mają służyć ich rozwijaniu i wzmacnianiu, a także wykorzystaniu przy kompresowaniu braków. Założeniem rywalidacji jest przywrócenie jak najlepszego funkcjonowania intelektualnego i społecznego ucznia. Zajęcia mają wzmocnić posiadane umiejętności, wyrównać braki i jednocześnie zapobiegać dalszym deficytom. Podstawą jest opracowanie indywidualnego programu rewalidacji, który w oparciu o wskazania w orzeczeniu poradni psychologiczno-pedagogicznej powinien zawierać plan zajęć, formy ich realizacji oraz przewidziane skutki. Podstawą rewalidacji jest więc stymulacja. Założeniem aktywowania i podejmowania pracy nad zaburzeniami jest wypracowanie właściwości umożliwiających pełny udział w życiu szkolnym i klasowym.
- ❖ Zajęcia we wszystkich oferowanych wsparciach będą przyczyniać się do rozwoju u UP umiejętności, kompetencji i kwalifikacji zgodnie z „Wytycznymi dot. Monitorowania postępu rzeczowego na lata 2021-2027” i Regulaminu Konkursu



dla kompetencji: prowadzone będzie monitorowanie nabycia kompetencji, zostanie zrealizowana walidacja nabycia kompetencji na podstawie m.in. testów na wejście i wyjście, opinii, obserwacji, zgodnie z etapami:

- Etap I - Zakres – zdefiniowanie grupy docelowej, która zostanie objęta wsparciem w postaci zajęć w projekcie, zdefiniowanie potrzeb UP oraz zakresu tematycznego, który będzie poddany ocenie;
 - Etap II - Wzorzec – określony przed rozpoczęciem form wsparcia i zrealizowany w czasie trwania wsparcia dla UP tj. efekty uczenia się, które osiągną UP w wyniku przeprowadzonych działań (wraz z informacją o kryteriach i metodach weryfikacji tych efektów);
 - Etap III - Ocena – prowadzenie weryfikacji na podstawie kryteriów opisanych we wzorcu (etap II) po zakończeniu udzielonego wsparcia danemu UP, przy zachowaniu rozdzielności funkcji pomiędzy procesem kształcenia i walidacji. Walidacja przeprowadzona zostanie przez osobę prowadzącą zajęcia;
 - Etap IV - Porównanie – porównanie uzyskanych wyników etapu III (ocena) z przyjętymi wymaganiami określonymi w etapie II (efektami uczenia się) po zakończeniu udzielanego wsparcia dla UP.
- ❖ Po pozytywnej weryfikacji czterech etapów UP uzyskują dokument potwierdzający nabycie kompetencji z wyszczególnieniem efektów uczenia się odnoszące się do nabytej kompetencji.
 - ❖ Zakupione zostaną do szkół materiały szybkozużywalne (m.in. tonery, papiery, kredki itp.).
 - ❖ Zakupione zostaną do szkół niezbędne sprzęty i pomoce dydaktyczne.

1.1.1. SPE dla 16 uczniów (8 kobiet, 8 mężczyzn) ze Szkoły Podstawowej im. M. Konopnickiej w Ciciborze Dużym:

Rodzaje zajęć (łącznie 12h w tygodniu x 40tyg. = 480h w projekcie):

- Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne (3h/tydz)
- Zajęcia rewalidacyjne (3h/tydz)
- Zajęcia logopedyczne (4h/tydz)
- Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne (2h/tydz)

1.1.2. SPE dla 10 uczniów (4 kobiety, 6 mężczyzn) ze szkoły Podstawowej im. 30 Poleskiej Dywizji Piechoty AK w Grabanowie:

Rodzaje zajęć (łącznie 6h w tygodniu x 40tyg. = 240h w projekcie):

- Logopedyczne (2h/tydz)
- Korekcyjno-kompensacyjne (4h/tydz)

1.1.3 SPE dla 9 uczniów (5 kobiet, 4 mężczyzn) ze Szkoły Podstawowej im. Błogosławionych Męczenników Podlaskich w Hrudzie:

Rodzaje zajęć (łącznie 5h w tygodniu x 40tyg. = 200h w projekcie):

- Logopedyczne (2h/tydz)
- Korekcyjno-kompensacyjne (3h/tydz)

1.1.4 SPE dla 7 (3 kobiety, 4 mężczyzn) ze Szkoły Podstawowej im. W. Chotomskiej w Ortelu Książęcym Drugim:

Rodzaje zajęć (łącznie 3h w tygodniu x 40tyg. = 120h w projekcie):

- Logopedyczne (1h/tydz)
- Korekcyjno-kompensacyjne (2h/tydz)

1.1.5 SPE dla 3 uczniów (1 kobieta, 3 mężczyzn) ze Szkoły Podstawowej im. J. Brzechwy w Sitniku:

Rodzaje zajęć (łącznie 2h w tygodniu x 40tyg. = 80h w projekcie):

- Logopedyczne (1h/tydz)
- Korekcyjno-kompensacyjne (1h/tydz)

1.1.6 SPE dla 12 uczniów (6 kobiet, 6 mężczyzn) ze Szkoły Podstawowej im. H. Sienkiewicza w Sławacinku Starym:

Rodzaje zajęć (łącznie 8h w tygodniu x 40tyg. = 320h w projekcie):

- Logopedyczne (4h)



- Korekcyjno-kompensacyjne (4h)

1.1.7 SPE dla 1 ucznia (1 kobieta, 0 mężczyzn) ze Szkoły Podstawowej im. J. Porazińskiej w Styrzycu:

Rodzaje zajęć (łącznie 1h w tygodniu x 40tyg. = 40h w projekcie):

- Korekcyjno-kompensacyjne (1h/tydz)

1.1.8 SPE dla 10 uczniów (5 kobiet, 5 mężczyzn) ze Szkoły Podstawowej im. 1000-lecia Państwa Polskiego w Sworach:

Rodzaje zajęć (łącznie 6h w tygodniu x 40tyg. = 240h w projekcie):

- Logopedyczne (3h/tydz)
- Korekcyjno-kompensacyjne (3h/tydz)

1.1.9 SPE dla 3 uczniów (2 kobiety, 1 mężczyzna) ze Szkoły Podstawowej Pomnik 1000-lecia Nr 1235 im. Bohaterów II Wojny Światowej w Woskrzenicach Dużych:

Rodzaje zajęć (łącznie 2h w tygodniu x 40tyg. = 80h w projekcie):

- Korekcyjno-kompensacyjne (2h/tydz)

1.2. ZAJĘCIA DODATKOWE DLA UCZNIÓW – 581 UP (286 kobiet, 295 mężczyzn):

- ❖ Zajęcia organizowane będą w salach Szkoły Podstawowej do której UP uczęszcza.
- ❖ Zajęcia prowadzone będą przez nauczycieli/nauczycielki ze Szkoły Podstawowej do której UP uczęszcza
- ❖ Wszystkie zajęcia w projekcie będą organizowane w godzinach dostosowanych do potrzeb ucznia/uczennicy z wykorzystaniem wyposażenia i pomocy dydaktycznych zakupionych w projekcie.
- ❖ Podczas wszystkich zajęć prowadzony będzie dziennik zawierający listę obecności, opinie o postępach UP.
- ❖ Na zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych UP podzieleni będą na grupy zgodnie z poziomem etapu edukacyjnego. Wybór zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i podział ilościowy grup odbędzie się w oparciu o potrzeby ucznia/uczennicy aktualne na dany moment, poziom trudności zajęć dostosowany do wieku i możliwości poszczególnych uczniów/uczennic. Uczestnicy zajęć dydaktyczno-wyrównawczych biorą udział w zajęciach do czasu wyrównania konkretnych deficytów. Zajęcia realizowane będą w małych grupach (4-8 osób) co umożliwi indywidualizację pracy.
- ❖ Zajęcia dodatkowe – koła – organizowane będą w grupach średnio po 10 osób w grupie. Podczas zajęć wykorzystywane będą metody aktywizujące ucznia (UP), gry zespołowe, rebusy, łamigłówki, zadania na logikę, ćwiczenia pobudzające ciekawość, chęć uczenia się, poszukiwania wiedzy. Rozwijane i kształtowane będą u ucznia/uczennicy umiejętności tj. kreatywność, innowacyjność, umiejętność krytycznego myślenia, rozwijania problemów.
- ❖ Preferowane będą zajęcia z wykorzystaniem metod aktywizujących ucznia/uczennicy, otwartych zasobów edukacyjnych, w tym e-materiałów.
- ❖ Podczas wszystkich zajęć w projekcie wykorzystywane będą gry zespołowe, pobudzające umiejętność pracy w grupie i wykorzystujące grywalizację w edukacji. Pobudzana będzie inicjatywność i kreatywność UP poprzez wykorzystanie podejścia „DIY – zrób to sam”.
- ❖ Zajęcia we wszystkich oferowanych wsparciach będą przyczyniać się do rozwoju u UP umiejętności, kompetencji i kwalifikacji zgodnie z „Wytycznymi dot. Monitorowania postępu rzeczowego na lata 2021-2027” i Regulaminu Konkursu dla kompetencji: prowadzone będzie monitorowanie nabycia kompetencji, zostanie zrealizowana walidacja nabycia kompetencji na podstawie m.in. testów na wejście i wyjście, opinii, obserwacji, zgodnie z etapami:
 - Etap I - Zakres – zdefiniowanie grupy docelowej, która zostanie objęta wsparciem w postaci zajęć w projekcie, zdefiniowanie potrzeb UP oraz zakresu tematycznego, który będzie poddany ocenie;
 - Etap II - Wzorzec – określony przed rozpoczęciem form wsparcia i zrealizowany w czasie trwania wsparcia dla UP tj. efekty uczenia się, które osiągną UP w wyniku przeprowadzonych działań (wraz z informacją o kryteriach i metodach weryfikacji tych efektów);
 - Etap III - Ocena – prowadzenie weryfikacji na podstawie kryteriów opisanych we wzorcu (etap II) po zakończeniu udzielonego wsparcia danemu UP, przy zachowaniu rozdzielności funkcji pomiędzy procesem kształcenia i walidacji. Walidacja przeprowadzona zostanie przez osobę prowadzącą zajęcia;
 - Etap IV - Porównanie – porównanie uzyskanych wyników etapu III (ocena) z przyjętymi wymaganiami określonymi w etapie II (efektami uczenia się) po zakończeniu udzielanego wsparcia dla UP.



- ❖ Po pozytywnej weryfikacji czterech etapów UP uzyskają dokument potwierdzający nabycie kompetencji z wyszczególnieniem efektów uczenia się odnoszące się do nabytej kompetencji.
- ❖ Zakupione zostaną do szkół niezbędne sprzęty i pomoce dydaktyczne.
- ❖ Zakupione zostaną do szkół materiały szybkożywalne.

1.2.1 Zajęcia dodatkowe dla 66 uczniów (28 kobiet, 38 mężczyzn) ze Szkoły Podstawowej im. M. Konopnickiej w Ciciborze Dużym:

Rodzaje zajęć (łącznie 12h w tygodniu x 40tyg. = 480h w projekcie):

- Dydaktyczno-wyrównawcze z biologii (1h/tydz)
- Dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki (2h/tydz)
- Dydaktyczno-wyrównawcze z jęz. polskiego (1h/tydz)
- Dydaktyczno-wyrównawcze z angielskiego (1h/tydz)
- Koło informatyczno-fizyczne (1h/tydz)
- Koło teatralne (1h/tydz)
- Koło plastyczne (1h/tydz)
- Koło sportowe (1h/tydz)
- Koło jęz. Obcych (1h/tydz)
- Koło matematyczne (1h/tydz)
- Koło przyrodnicze (1h/tydz)

1.2.2 Zajęcia dodatkowe dla 87 uczniów (40 kobiety, 47 mężczyzn) ze szkoły Podstawowej im. 30 Poleskiej Dywizji Piechoty AK w Grabanowie:

Rodzaje zajęć (łącznie 12h w tygodniu x 40tyg. = 480h w projekcie):

- Dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki (1h/tydz)
- Dydaktyczno-wyrównawcze z jęz. polskiego (1h/tydz)
- Dydaktyczno-wyrównawcze z jęz. angielskiego (2h/tydz)
- Dydaktyczno-wyrównawcze z jęz. rosyjskiego (1h/tydz)
- Dydaktyczno-wyrównawcze z edukacji wczesnoszkolnej (2h/tydz)
- Informatyka – zajęcia graficzne (1h/tydz)
- Artystyczne plastyczno-techniczne (1h/tydz)
- Koło teatralne (1h/tydz)
- SKS – siatkówka (1h/tydz)
- SKS – koszykówka (1h/tydz)

1.2.3 Zajęcia dodatkowe dla 60 uczniów (33 kobiet, 27 mężczyzn) ze Szkoły Podstawowej im. Błogosławionych Męczenników Podlaskich w Hrudzie:

Rodzaje zajęć (łącznie 12h w tygodniu x 40tyg. = 480h w projekcie):

- Dydaktyczno-wyrównawcze z biologii (1h/tydz)
- Dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki (2h/tydz)
- Dydaktyczno-wyrównawcze z jęz. polskiego (3h/tydz)
- Dydaktyczno-wyrównawcze z jęz. angielskiego (2h/tydz)
- Koło informatyczne (1h/tydz)
- Zajęcia sportowe – koszykówka (1h/tydz)
- Koło fotograficzne (1h/tydz)
- Koło biologiczne (1h/tydz)

1.2.4 Zajęcia dodatkowe dla 33 uczniów (20 kobiet, 13 mężczyzn) ze Szkoły Podstawowej im. W. Chotomskiej w Ortelu Książęcym Drugim:

Rodzaje zajęć (łącznie 10h w tygodniu x 40tyg. = 400h w projekcie):



- Dydaktyczno-wyrównawcze z jęz. angielskiego (1h/tydz)
- Dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki (1h/tydz)
- Dydaktyczno-wyrównawcze z edukacji wczesnoszkolnej (4h/tydz)
- Sportowe (2h/tydz)
- Taneczne (2h/tydz)
- Muzealne (h/tydz)
- W bibliotece multimedialnej (h/tydz)

1.2.5 Zajęcia dodatkowe dla 20 uczniów (10 kobiet, 10 mężczyzn) ze Szkoły Podstawowej im. J. Brzechwy w Sitniku:

Rodzaje zajęć (łącznie 2h w tygodniu x 40tyg. = 80h w projekcie):

- Dydaktyczno-wyrównawcze (1h/tydz)
- Koło teatralne / gimnastyka korekcyjna (co 2 tygodnie naprzemiennie 1h/tydz)

1.2.6 Zajęcia dodatkowe dla 100 uczniów (53 kobiet, 47 mężczyzn) ze Szkoły Podstawowej im. H. Sienkiewicza w Sławacinku Starym:

Rodzaje zajęć (łącznie 16h w tygodniu x 40tyg. = 640h w projekcie):

- Dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki (4h/tydz)
- Dydaktyczno-wyrównawcze z jęz. polskiego (2h/tydz)
- Dydaktyczno-wyrównawcze z jęz. angielskiego (2j/tydz)
- Koło plastyczne (4h/tydz)
- Koło informatyczne (4h/tydz)

1.2.7 Zajęcia dodatkowe dla 43 uczniów (21 kobiet, 22 mężczyzn) ze Szkoły Podstawowej im. J. Porazińskiej w Styrzycu:

Rodzaje zajęć (łącznie 8h w tygodniu x 40tyg. = 320h w projekcie):

- Dydaktyczno-wyrównawcze z jęz. polskiego (2h/tydz)
- Dydaktyczno-wyrównawcze z jęz. angielskiego (2h/tydz)
- Dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki (2h/tydz)
- Koło artystyczne (1h/tydz)
- Koło sportowe (1h/tydz)

1.2.8 Zajęcia dodatkowe dla 89 uczniów (43 kobiety, 46 mężczyzn) ze Szkoły Podstawowej im. 1000-lecia Państwa Polskiego w Sworach:

Rodzaje zajęć (łącznie 16h w tygodniu x 40tyg. = 640h w projekcie):

- Dydaktyczno-wyrównawcze edukacja wczesnoszkolna (1h/tydz)
- Dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki (2h/tydz)
- Dydaktyczno-wyrównawcze z jęz. polskiego (2h/tydz)
- Dydaktyczno-wyrównawcze z biologii (1j/tydz)
- Dydaktyczno-wyrównawcze z jęz. angielskiego (1h/tydz)
- Dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki (supermatematyk) (1h/tydz)
- Koło „Młodego podróżnika” (1h/tydz)
- Koło fotograficzne „Świat w kadrze” (1h/tydz)
- Koło teatralne (1h/tydz)
- Koło artystyczne „Blżej sztuki” (1h/tydz)
- Sportowe (2h/tydz)
- Koło jęz. angielskiego (1h/tydz)
- Koło jęz. polskiego (1h/tydz)

1.2.9 Zajęcia dodatkowe dla 63 uczniów (31 kobiet, 32 mężczyzn) ze Szkoły Podstawowej Pomnik 1000-lecia Nr 1235 im. Bohaterów II Wojny Światowej w Woskrzonicach Dużych:

Rodzaje zajęć (łącznie 8h w tygodniu x 40tyg. = 320h w projekcie):



- Dydaktyczno-wyrównawcze z edukacji wczesnoszkolnej (3h/tydz)
- Dydaktyczno-wyrównawcze z jęz. angielskiego (1h/tydz)
- Dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki (1h/tydz)
- Koło informatyczne (1h/tydz)
- Koło taneczne (1h/tydz)
- SKS (1h/tydz)

1.3. DORADZTWO ZAWODOWE I ZAJĘCIA ZAWODOZNAWCZE U PRACODAWCÓW dla uczniów klas VII-VIII – 119 UP (57 kobiet, 62 mężczyzn):

- ❖ Zajęcia organizowane będą w salach Szkoły Podstawowej do której UP uczęszcza.
- ❖ Wszystkie zajęcia w projekcie będą organizowane w godzinach dostosowanych do potrzeb ucznia/uczennicy z wykorzystaniem wyposażenia i pomocy dydaktycznych zakupionych w projekcie.
- ❖ Podczas wszystkich zajęć prowadzony będzie dziennik zawierający listę obecności, opinie o postępach UP.
- ❖ Doradztwo zawodowe: Na pierwszym spotkaniu każdy uczeń/uczennica biorący udział w doradztwie zawodowym będzie musiał wypełnić testy wskazane przez doradcę na pierwszym spotkaniu (1h dla każdego UP). Testy wybierane będą indywidualnie dla każdego ucznia/uczennicy pod kątem ich adekwatności. Test kończy się wygenerowaniem raportu, który omawiany będzie z uczniem/uczennicą na drugim spotkaniu (2h dla każdego UP).
- ❖ Uczeń/uczennica (UP) po skończonej sesji otrzyma od doradcy wskazówki dotyczące kierunku rozwoju zawodowego i/lub konsultacji nauki z uwzględnieniem posiadanych kompetencji, możliwości budowania ścieżki kariery zawodowej, dodatkowych kompetencji, które są potrzebne do podążania wybraną ścieżką edukacyjną.
- ❖ Doradztwo zawodowe prowadzone będzie przez doradcę zawodowego.
- ❖ Preferowane będą zajęcia z wykorzystaniem metod aktywizujących ucznia/uczennicy, otwartych zasobów edukacyjnych, w tym e-materiałów.
- ❖ Podczas wszystkich zajęć w projekcie wykorzystywane będą gry zespołowe, pobudzające umiejętność pracy w grupie i wykorzystujące grywalizację w edukacji. Pobudzana będzie inicjatywność i kreatywność UP poprzez wykorzystanie podejścia „DIY – zrób to sam”.
- ❖ Zajęcia we wszystkich oferowanych wsparciach będą przyczyniać się do rozwoju u UP umiejętności, kompetencji i kwalifikacji zgodnie z „Wytycznymi dot. Monitorowania postępu rzeczowego na lata 2021-2027” i Regulaminu Konkursu dla kompetencji: prowadzone będzie monitorowanie nabycia kompetencji, zostanie zrealizowana walidacja nabycia kompetencji na podstawie m.in. testów na wejście i wyjście, opinii, obserwacji, zgodnie z etapami:
 - Etap I - Zakres – zdefiniowanie grupy docelowej, która zostanie objęta wsparciem w postaci zajęć w projekcie, zdefiniowanie potrzeb UP oraz zakresu tematycznego, który będzie poddany ocenie;
 - Etap II - Wzorzec – określony przed rozpoczęciem form wsparcia i zrealizowany w czasie trwania wsparcia dla UP tj. efekty uczenia się, które osiągną UP w wyniku przeprowadzonych działań (wraz z informacją o kryteriach i metodach weryfikacji tych efektów);
 - Etap III - Ocena – prowadzenie weryfikacji na podstawie kryteriów opisanych we wzorcu (etap II) po zakończeniu udzielonego wsparcia danemu UP, przy zachowaniu rozdzielności funkcji pomiędzy procesem kształcenia i walidacji. Walidacja przeprowadzona zostanie przez osobę prowadzącą zajęcia;
 - Etap IV - Porównanie – porównanie uzyskanych wyników etapu III (ocena) z przyjętymi wymaganiami określonymi w etapie II (efektami uczenia się) po zakończeniu udzielanego wsparcia dla UP.
- ❖ Po pozytywnej weryfikacji czterech etapów UP uzyskają dokument potwierdzający nabycie kompetencji z wyszczególnieniem efektów uczenia się odnoszące się do nabytej kompetencji.
- ❖ Zajęcia zawodoznawcze u pracodawców: Dla UP biorących udział w doradztwie zawodowym zaplanowano dodatkowo zajęcia zawodowe organizowane u pracodawców. Odbędzie się min. 1 wyjazd zawodoznawczy do wybranej przez szkołę firmy. Wyjazd umożliwi nawiązanie kontaktu z osobami wykonującymi dany zawód, będącymi ekspertami w swojej dziedzinie i mogącymi się podzielić doświadczeniem z tymi, którzy starają się wybrać odpowiednią dla siebie ścieżkę kariery. Uczniowie (UP) będą mogli zadawać pytania osobie która dany zawód wykonuje oraz poznać w warunkach rzeczywistych wykonywaną pracę. Dla uczniów (UP) zapewniony będzie dojazd, spotkanie z pracownikiem firmy oraz opieka nauczyciela/nauczycielki.

DORADZTWO ZAWODOWE:

- 1.3.1 Szkoła Podstawowa im. M. Konopnickiej w Ciciborze Dużym 18 uczniów/uczennic, wyjazd zawodoznawczy.
- 1.3.2 Szkoła Podstawowa im. 30 Poleskiej Dywizji Piechoty AK w Grabanowie 16 uczniów/uczennic, wyjazd zawodoznawczy.



- 1.3.3 Szkoła Podstawowa im. Błogosławionych Męczenników Podlaskich w Hrudzie 10 uczniów/uczennic, wyjazd zawodoznawczy.
- 1.3.4 Szkoła Podstawowa im. W. Chotomskiej w Ortelu Książęcym Drugim 15 uczniów/uczennic, wyjazd zawodoznawczy.
- 1.3.5 Szkoła Podstawowa im. J. Brzechwy w Sitniku 3 uczniów/uczennic, wyjazd zawodoznawczy.
- 1.3.6 Szkoła Podstawowa im. H. Sienkiewicza w Sławacinku Starym 20 uczniów/uczennic, wyjazd zawodoznawczy.
- 1.3.7 Szkoła Podstawowa im. J. Porazińskiej w Styrzyńcu 12 uczniów/uczennic, wyjazd zawodoznawczy;
- 1.3.8 Szkoła Podstawowa im. 1000-lecia Państwa Polskiego w Sworach 5 uczniów/uczennic, wyjazd zawodoznawczy.
- 1.3.9 Szkoła Podstawowa Pomnik 100-lecia Nr 1235 im. Bohaterów II Wojny Światowej w Woskzrenicach Dużych 20 uczniów/uczennic, wyjazd zawodoznawczy.

1.4. WYJAZDY ROZWIJAJĄCE ZAINTERESOWANIA UCZNIÓW, ZWIĘKSZAJĄCE KOMPETENCJE SPOŁECZNO-EMOCJONALNE – 581 UP (286 kobiet, 295 mężczyzn):

- ❖ Uczniowie (UP) wezmą udział w zajęciach organizowanych w ramach wystaw dostępnych w Centrum Nauki Kopernik w Warszawie z blisko 200 eksponatami, pełniącymi rolę stacji doświadczalnych.
 - Wykonywać będą eksperymenty, prowadzić obserwacje, analizować procesy chemiczne, fizyczne, biologiczne, życiowe zachodzące w przyrodzie. Zgłębiać tajniki robotyki, matematyki, fizyki, technologii i inżynierii.
 - Kształtować będą umiejętności myślenia logicznego i przestrzennego, formułować własne hipotezy i wyciągać wnioski oparte na dowodach uzyskanych z przeprowadzonych doświadczeń.
 - Nauczą się krytycznego myślenia i kompleksowego rozwiązywania problemu poprzez stosowanie logicznych metod rozumowania i dociekania podczas wykonywania eksperymentów.
- ❖ Zapewnione będą bilety wstępu do Centrum Nauki Kopernik dla wszystkich uczniów (UP), transport oraz wyżywienie.

- 1.4.1 Szkoła Podstawowa im. M. Konopnickiej w Ciciborze Dużym 66 uczniów (28 kobiet, 38 mężczyzn).
- 1.4.2 Szkoła Podstawowa im. 30 Poleskiej Dywizji Piechoty AK w Grabanowie 87 uczniów (40 kobiet, 47 mężczyzn).
- 1.4.3 Szkoła Podstawowa im. Błogosławionych Męczenników Podlaskich w Hrudzie 60 uczniów (33 kobiety, 27 mężczyzn).
- 1.4.4 Szkoła Podstawowa im. W. Chotomskiej w Ortelu Książęcym Drugim 53 uczniów (27 kobiet, 26 mężczyzn).
- 1.4.5 Szkoła Podstawowa im. J. Brzechwy w Sitniku 20 uczniów (10 kobiet, 10 mężczyzn).
- 1.4.6 Szkoła Podstawowa im. H. Sienkiewicza w Sławacinku Starym 100 uczniów (53 kobiety, 47 mężczyzn).
- 1.4.7 Szkoła Podstawowa im. J. Porazińskiej w Styrzyńcu 43 uczniów (21 kobiet, 22 mężczyzn);
- 1.4.8 Szkoła Podstawowa im. 1000-lecia Państwa Polskiego w Sworach 89 uczniów (43 kobiety, 46 mężczyzn).
- 1.4.9 Szkoła Podstawowa Pomnik 100-lecia Nr 1235 im. Bohaterów II Wojny Światowej w Woskzrenicach Dużych 63 uczniów (31 kobiet, 32 mężczyzn).

2. WSPARCIE OFEROWANE DLA NAUCZYCIELI / NAUCZYCIELEK – 113 UP (96 kobiet, 17 mężczyzn):

- ❖ Szkolenia odbywać się będą w Szkołach Podstawowych objętych wsparciem.
- ❖ Terminy dopasowane do potrzeb UP w godzinach pracy nauczyciela/nauczycielki.
- ❖ Zajęcia we wszystkich oferowanych wsparciach będą przyczyniać się do rozwoju u UP umiejętności, kompetencji i kwalifikacji zgodnie z „Wytycznymi dot. Monitorowania postępu rzeczowego na lata 2021-2027” i Regulaminu Konkursu dla kompetencji: prowadzone będzie monitorowanie nabycia kompetencji, zostanie zrealizowana walidacja nabycia kompetencji na podstawie m.in. testów na wejście i wyjście, opinii, obserwacji, zgodnie z etapami:
 - Etap I - Zakres – zdefiniowanie grupy docelowej, która zostanie objęta wsparciem w postaci zajęć w projekcie, zdefiniowanie potrzeb UP oraz zakresu tematycznego, który będzie poddany ocenie;
 - Etap II - Wzorzec – określony przed rozpoczęciem form wsparcia i zrealizowany w czasie trwania wsparcia dla UP tj. efekty uczenia się, które osiągną UP w wyniku przeprowadzonych działań (wraz z informacją o kryteriach i metodach weryfikacji tych efektów);
 - Etap III - Ocena – prowadzenie weryfikacji na podstawie kryteriów opisanych we wzorcu (etap II) po zakończeniu udzielonego wsparcia danemu UP, przy zachowaniu rozdzielności funkcji pomiędzy procesem kształcenia i walidacji. Walidacja przeprowadzona zostanie przez osobę prowadzącą zajęcia;
 - Etap IV - Porównanie – porównanie uzyskanych wyników etapu III (ocena) z przyjętymi wymaganiami określonymi w etapie II (efektami uczenia się) po zakończeniu udzielanego wsparcia dla UP.



- ❖ Po pozytywnej weryfikacji czterech etapów UP uzyskają dokument potwierdzający nabycie kompetencji z wyszczególnieniem efektów uczenia się odnoszące się do nabytej kompetencji.
- ❖ Szkolenia kończą się dokumentem potwierdzającym zdobycie przez uczestników projektu kwalifikacji/kompetencji.
- ❖ Powyższe formy podnoszenia kwalifikacji/kompetencji są skierowane wyłącznie do kadry Szkoły Podstawowej objętej danym wsparciem.

2.1. Doskonalenie zawodowe dla 10 nauczycieli (9 kobiet, 1 mężczyzna) ze Szkoły Podstawowej im. M. Konopnickiej w Cieciborze Dużym:

- a) Rodzaje szkoleń stacjonarnych organizowanych w Szkole Podstawowej dla nauczycieli/nauczycielek:
- Wykorzystanie Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej i materiałów online do prowadzenia zajęć (4h/grupę dla wszystkich nauczycieli (UP) w projekcie: 1 grupa po 10 osób). Efekty uczenia się: nauczyciel (UP) dowie się jak prowadzić zajęcia z wykorzystaniem ZPE i innych narzędzi TIK, pozna ciekawe scenariusze zajęć i pomysły na włączenie ZPE do nauczania przedmiotowego;
 - Praca z uczniem o Specjalnych Potrzebach Edukacyjnych (SPE) w edukacji włączającej – praktyczne pomysły (8h/grupę dla wszystkich nauczycieli (UP) w projekcie: 1 grupa po 10 osób). Efekty uczenia się: nauczyciel (UP) pozna podstawy założeń edukacji włączającej, konsekwencje wykluczenia ucznia o SPE, postawy społeczne wobec ucznia o SPE, inkluzja społeczna ucznia o SPE, praktyczne metody stosowane w edukacji włączającej dla ucznia o SPE.

2.2. Doskonalenie zawodowe dla 15 nauczycieli (12 kobiet, 3 mężczyzn) ze szkoły Podstawowej im. 30 Poleskiej Dywizji Piechoty AK w Grabanowie:

- a) Rodzaje szkoleń stacjonarnych organizowanych w Szkole Podstawowej dla nauczycieli/nauczycielek:
- Wykorzystanie Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej i materiałów online do prowadzenia zajęć (4h/grupę dla wszystkich nauczycieli (UP) w projekcie: 2 grupy po 7/8 osób). Efekty uczenia się: nauczyciel (UP) dowie się jak prowadzić zajęcia z wykorzystaniem ZPE i innych narzędzi TIK, pozna ciekawe scenariusze zajęć i pomysły na włączenie ZPE do nauczania przedmiotowego;
 - Praca z uczniem o Specjalnych Potrzebach Edukacyjnych (SPE) w edukacji włączającej – praktyczne pomysły (8h/grupę dla wszystkich nauczycieli (UP) w projekcie: 2 grupy po 7/8 osób). Efekty uczenia się: nauczyciel (UP) pozna podstawy założeń edukacji włączającej, konsekwencje wykluczenia ucznia o SPE, postawy społeczne wobec ucznia o SPE, inkluzja społeczna ucznia o SPE, praktyczne metody stosowane w edukacji włączającej dla ucznia o SPE.
- b) Rodzaje szkoleń zewnętrznych dla nauczycieli/nauczycielek:
- Biblioterapia z elementami bajkoterapii;
 - Terapia ręki;
 - Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów;
 - „Laboratoria przyszłości” – szansą rozwoju dla szkoły;
 - Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów;
 - Ocenianie jako istotny element procesu kształcenia;
 - Edukacja włączająca – inkluzyjna w praktyce szkolnej;
 - Kurs kwalifikacyjny Instruktor Teatrotterapii.
- c) Studia podyplomowe:
- Innowacyjne i kreatywne metody pracy z uczniem (dla 2 osób).

2.3 Doskonalenie zawodowe dla 10 nauczycieli (9 kobiet, 1 mężczyzna) ze Szkoły Podstawowej im. Błogosławionych Męczenników Podlaskich w Hrudzie:

- a) Rodzaje szkoleń stacjonarnych organizowanych w Szkole Podstawowej dla nauczycieli/nauczycielek:
- Wykorzystanie Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej i materiałów online do prowadzenia zajęć (4h/grupę dla wszystkich nauczycieli (UP) w projekcie: 1 grupa po 10 osób). Efekty uczenia się: nauczyciel (UP) dowie się jak prowadzić zajęcia z wykorzystaniem ZPE i innych narzędzi TIK, pozna ciekawe scenariusze zajęć i pomysły na włączenie ZPE do nauczania przedmiotowego;
 - Praca z uczniem o Specjalnych Potrzebach Edukacyjnych (SPE) w edukacji włączającej – praktyczne pomysły (8h/grupę dla wszystkich nauczycieli (UP) w projekcie: 1 grupa po 10 osób). Efekty uczenia się: nauczyciel (UP) pozna podstawy założeń edukacji włączającej, konsekwencje wykluczenia ucznia o SPE, postawy społeczne wobec



ucznia o SPE, inkluzja społeczna ucznia o SPE, praktyczne metody stosowane w edukacji włączającej dla ucznia o SPE.

b) Rodzaje szkoleń zewnętrznych dla nauczycieli/nauczycielek:

- Terapia ręki (dla 1 osoby);

2.4 Doskonalenie zawodowe dla 11 nauczycieli (9 kobiet, 2 mężczyzn) ze Szkoły Podstawowej im. W. Chotomskiej w Ortelu Książęcym Drugim:

a) Rodzaje szkoleń stacjonarnych organizowanych w Szkole Podstawowej dla nauczycieli/nauczycielek:

- Wykorzystanie Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej i materiałów online do prowadzenia zajęć (4h/grupę dla wszystkich nauczycieli (UP) w projekcie: 1 grupa po 11 osób). Efekty uczenia się: nauczyciel (UP) dowie się jak prowadzić zajęcia z wykorzystaniem ZPE i innych narzędzi TIK, pozna ciekawe scenariusze zajęć i pomysły na włączenie ZPE do nauczania przedmiotowego;
- Praca z uczniem o Specjalnych Potrzebach Edukacyjnych (SPE) w edukacji włączającej – praktyczne pomysły (8h/grupę dla wszystkich nauczycieli (UP) w projekcie: 1 grupa po 11 osób). Efekty uczenia się: nauczyciel (UP) pozna podstawy założeń edukacji włączającej, konsekwencje wykluczenia ucznia o SPE, postawy społeczne wobec ucznia o SPE, inkluzja społeczna ucznia o SPE, praktyczne metody stosowane w edukacji włączającej dla ucznia o SPE.

b) Rodzaje szkoleń zewnętrznych dla nauczycieli/nauczycielek:

- Dżungla pomysłów na kreatywne lekcje (dla 1 osoby);
- Szalone zajęcia sensoplastyczne (dla 2 osób).

2.5 Doskonalenie zawodowe dla 5 nauczycieli (4kobiet, 1 mężczyzna) ze Szkoły Podstawowej im. J. Brzechwy w Sitniku:

a) Rodzaje szkoleń stacjonarnych organizowanych w Szkole Podstawowej dla nauczycieli/nauczycielek:

- Wykorzystanie Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej i materiałów online do prowadzenia zajęć (4h/grupę dla wszystkich nauczycieli (UP) w projekcie: 1 grupa po 5 osób). Efekty uczenia się: nauczyciel (UP) dowie się jak prowadzić zajęcia z wykorzystaniem ZPE i innych narzędzi TIK, pozna ciekawe scenariusze zajęć i pomysły na włączenie ZPE do nauczania przedmiotowego;
- Praca z uczniem o Specjalnych Potrzebach Edukacyjnych (SPE) w edukacji włączającej – praktyczne pomysły (8h/grupę dla wszystkich nauczycieli (UP) w projekcie: 1 grupa po 5 osób). Efekty uczenia się: nauczyciel (UP) pozna podstawy założeń edukacji włączającej, konsekwencje wykluczenia ucznia o SPE, postawy społeczne wobec ucznia o SPE, inkluzja społeczna ucznia o SPE, praktyczne metody stosowane w edukacji włączającej dla ucznia o SPE.

2.6 Doskonalenie zawodowe dla 24 nauczycieli (19 kobiet, 5 mężczyzn) ze Szkoły Podstawowej im. H. Sienkiewicza w Sławacinku Starym:

a) Rodzaje szkoleń stacjonarnych organizowanych w Szkole Podstawowej dla nauczycieli/nauczycielek:

- Wykorzystanie Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej i materiałów online do prowadzenia zajęć (4h/grupę dla wszystkich nauczycieli (UP) w projekcie: 3 grupy po 6 osób). Efekty uczenia się: nauczyciel (UP) dowie się jak prowadzić zajęcia z wykorzystaniem ZPE i innych narzędzi TIK, pozna ciekawe scenariusze zajęć i pomysły na włączenie ZPE do nauczania przedmiotowego;
- Praca z uczniem o Specjalnych Potrzebach Edukacyjnych (SPE) w edukacji włączającej – praktyczne pomysły (8h/grupę dla wszystkich nauczycieli (UP) w projekcie: 3 grupy po 6 osób). Efekty uczenia się: nauczyciel (UP) pozna podstawy założeń edukacji włączającej, konsekwencje wykluczenia ucznia o SPE, postawy społeczne wobec ucznia o SPE, inkluzja społeczna ucznia o SPE, praktyczne metody stosowane w edukacji włączającej dla ucznia o SPE.

b) Rodzaje szkoleń zewnętrznych dla nauczycieli/nauczycielek:

- ABC pedagoga specjalnego (dla 2 osób);
- Edukacja włączająca (dla 3 osób);
- Praca z dzieckiem leworęcznym w przedszkolu i klasach I-III (dla 1 osoby);
- Stymulacja funkcji słuchowych u dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym (dla 1 osoby);
- Praca z dziećmi i młodzieżą z grup podwyższonego ryzyka (dla 2 osób);
- „Dance and Movement Therapy w pracy z dziećmi: (dla 1 osoby);
- Rytmika i zajęcia muzyczno-terapeutyczne w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej (dla 1 osoby);
- Wprowadzenie do neurodydaktyki (dla 1 osoby);



Fundusze Europejskie
dla Lubelskiego

Dofinansowane przez
Unię Europejską



- Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży (dla 4 osób);
- Metoda projektów w przedszkolu i klasach I-III (dla 2 osób);

c) Studia podyplomowe:

- Mediacje rodzinne i podstawy pomocy psychologicznej dla rodzin (dla 1 osoby);
- Neurodydaktyka (dla 1 osoby).

2.7 Doskonalenie zawodowe dla 10 nauczycieli (8 kobiet, 2 mężczyzn) ze Szkoły Podstawowej im. J. Porazińskiej w Styrzycu:

a) Rodzaje szkoleń stacjonarnych organizowanych w Szkole Podstawowej dla nauczycieli/nauczycielek:

- Wykorzystanie Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej i materiałów online do prowadzenia zajęć (4h/grupę dla wszystkich nauczycieli (UP) w projekcie: 1 grupa po 10 osób). Efekty uczenia się: nauczyciel (UP) dowie się jak prowadzić zajęcia z wykorzystaniem ZPE i innych narzędzi TIK, pozna ciekawe scenariusze zajęć i pomysły na włączenie ZPE do nauczania przedmiotowego;
- Praca z uczniem o Specjalnych Potrzebach Edukacyjnych (SPE) w edukacji włączającej – praktyczne pomysły (8h/grupę dla wszystkich nauczycieli (UP) w projekcie: 1 grupa po 10 osób). Efekty uczenia się: nauczyciel (UP) pozna podstawy założeń edukacji włączającej, konsekwencje wykluczenia ucznia o SPE, postawy społeczne wobec ucznia o SPE, inkluzja społeczna ucznia o SPE, praktyczne metody stosowane w edukacji włączającej dla ucznia o SPE.

b) Rodzaje szkoleń zewnętrznych dla nauczycieli/nauczycielek:

- Innowacja z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości” – szansą rozwoju szkoły (dla 10 osób);
- Jak skutecznie korzystać z narzędzi cyfrowych – metody aktywizujące wykorzystujące technologię informacyjno-komunikacyjną (dla 10 osób);
- Pomoce multimedialne, które usprawnią pracę każdego nauczyciela (dla 10 osób);
- Praca z dziećmi i młodzieżą z grup podwyższonego ryzyka w praktyce (dla 1 osoby);
- Jak prawidłowo dokumentować pomoc psychologiczno-pedagogiczną w placówce? (dla 1 osoby);
- Od badań mózgu do neuroedukacji, czyli jak wspierać dziecko w nauce (dla 1 osoby);
- Zajęcia w świetlicy szkolnej (dla 1 osoby);
- Praca z dziećmi z ADHD w edukacji wczesnoszkolnej (dla 1 nauczyciela);

c) Studia podyplomowe:

- Trener umiejętności społecznych (dla 1 osoby);
- Mediacje rodzinne i podstawy pomocy psychologicznej dla rodzin (dla 1 osoby).

2.8 Doskonalenie zawodowe dla 10 nauczycieli (9 kobiet, 1 mężczyzna) ze Szkoły Podstawowej im. 1000-lecia Państwa Polskiego w Sworach:

a) Rodzaje szkoleń stacjonarnych organizowanych w Szkole Podstawowej dla nauczycieli/nauczycielek:

- Wykorzystanie Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej i materiałów online do prowadzenia zajęć (4h/grupę dla wszystkich nauczycieli (UP) w projekcie: 1 grupa po 10 osób). Efekty uczenia się: nauczyciel (UP) dowie się jak prowadzić zajęcia z wykorzystaniem ZPE i innych narzędzi TIK, pozna ciekawe scenariusze zajęć i pomysły na włączenie ZPE do nauczania przedmiotowego;
- Praca z uczniem o Specjalnych Potrzebach Edukacyjnych (SPE) w edukacji włączającej – praktyczne pomysły (8h/grupę dla wszystkich nauczycieli (UP) w projekcie: 1 grupa po 10 osób). Efekty uczenia się: nauczyciel (UP) pozna podstawy założeń edukacji włączającej, konsekwencje wykluczenia ucznia o SPE, postawy społeczne wobec ucznia o SPE, inkluzja społeczna ucznia o SPE, praktyczne metody stosowane w edukacji włączającej dla ucznia o SPE.

b) Rodzaje szkoleń zewnętrznych dla nauczycieli/nauczycielek:

- Terapia ręki (dla 2 osób).

2.9 Doskonalenie zawodowe dla 18 nauczycieli (17 kobiet, 1 mężczyzna) ze Szkoły Podstawowej Pomnik 1000-lecia Nr 1235 im. Bohaterów II Wojny Światowej w Woskrzenicach Dużych:

a) Rodzaje szkoleń stacjonarnych organizowanych w Szkole Podstawowej dla nauczycieli/nauczycielek:



- Wykorzystanie Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej i materiałów online do prowadzenia zajęć (4h/grupę dla wszystkich nauczycieli (UP) w projekcie: 2 grupy po 9 osób). Efekty uczenia się: nauczyciel (UP) dowie się jak prowadzić zajęcia z wykorzystaniem ZPE i innych narzędzi TIK, pozna ciekawe scenariusze zajęć i pomysły na włączenie ZPE do nauczania przedmiotowego;
 - Praca z uczniem o Specjalnych Potrzebach Edukacyjnych (SPE) w edukacji włączającej – praktyczne pomysły (8h/grupę dla wszystkich nauczycieli (UP) w projekcie: 2 grupy po 9 osób). Efekty uczenia się: nauczyciel (UP) pozna podstawy założeń edukacji włączającej, konsekwencje wykluczenia ucznia o SPE, postawy społeczne wobec ucznia o SPE, inkluzja społeczna ucznia o SPE, praktyczne metody stosowane w edukacji włączającej dla ucznia o SPE.
- a) Rodzaje szkoleń zewnętrznych dla nauczycieli/nauczycielek:
- Pierwsze kroki – szkolenie z podstaw projektowania i druku 3D dla edukacji (dla wszystkich nauczycieli (UP) w projekcie: 18 osób).

§4

Rekrutacja

1. Rekrutacja rozpoczyna się **01.03.2024 r.** i prowadzona będzie do dnia **31.03.2024 r. z możliwością przedłużenia – do momentu wyłonienia grupy docelowej.**
2. W przypadku niewyłonienia zakładanej liczby uczestników/czek, termin rekrutacji może ulec wydłużeniu na kolejny miesiąc/e.
3. Warunkiem ubiegania się o udział w projekcie jest **złożenie poprawnie wypełnionych dokumentów rekrutacyjnych, w terminie określonym w § 4 pkt. 1, w jeden z następujących sposobów:**
 - a) osobiście do sekretariatu Szkoły Podstawowej, do której uczeń/uczennica uczęszcza lub w której nauczyciel/nauczycielka pracuje odpowiednio opisanych w **§2 pkt.4;**
 - b) za pomocą poczty tradycyjnej/kuriera do sekretariatu Szkoły Podstawowej odpowiednio opisanych w **§2 pkt.4.**
 - c) formularze zgłoszeniowe do projektu dostępne są w sekretariacie Szkoły Podstawowej oraz na stronach internetowych szkoły odpowiednio opisanych w **§1 pkt.5 i §2 pkt.4.**
 - d) dokumenty rekrutacyjne muszą zostać uzupełnione odręcznie czytelnym pismem bądź komputerowo i czytelnie podpisane.
4. **DOKUMENTY REKRUTACYJNE DLA UCZNIĄ/UCZENNICZY SKŁADAJĄ SIĘ Z:**
 - a) Formularza zgłoszeniowego do projektu (obligatoryjnie) podpisanego przez rodzica/opiekuna prawnego;
 - a) zaświadczenia wydanego przez Szkołę Podstawową o statusie ucznia/uczennicy tej szkoły (obligatoryjnie);
 - b) poświadczoną za zgodność z oryginałem kserokopii orzeczenia o niepełnosprawności lub dokumentu równoważnego, potwierdzającego niepełnosprawność, stan zdrowia (o których mowa w ustawie z dnia 27 sierpnia 1997 r. *o rehabilitacji zawodowej i społecznej oraz zatrudnianiu osób niepełnosprawnych*- Dz. U. z 2018 r. poz. 511 i w ustawie z dnia 19 sierpnia 1994 r. *o ochronie zdrowia psychicznego*- Dz. U. z 2017 r., poz. 882 z późn. zm.) - dotyczy osób z niepełnosprawnościami (jeśli dotyczy);
 - c) poświadczoną za zgodność z oryginałem kserokopii orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, wydane przez publiczną poradnię psychologiczno-pedagogiczną na podstawie ustawy Prawo oświatowe – dotyczy osób posiadających wskazanie o potrzebie szkolenia specjalistycznego (jeśli dotyczy);
 - d) poświadczonego za zgodność z oryginałem zaświadczenia potwierdzającego objęcie pieczęcią zastępczą/status osoby opuszczającej pieczęć zastępczą (jeśli dotyczy);
 - e) oświadczenia poświadczającego status osoby pozbawionej całkowicie/częściowo/okresowo opieki rodzicielskiej (jeśli dotyczy);
 - f) oświadczenia potwierdzającego wychowywanie się w rodzinie niepełnej (jeśli dotyczy);
 - g) oświadczenia potwierdzającego posiadanie doświadczenia migracji (jeśli dotyczy);
 - h) oświadczenie poświadczające niski poziom dochodów (jeśli dotyczy).
5. **DOKUMENTY REKRUTACYJNE DLA NAUCZYCIELA/NAUCZYCIELKI SKŁADAJĄ SIĘ Z:**
 - a) Formularza zgłoszeniowego do projektu (obligatoryjnie);
 - b) zaświadczenia wydanego Szkołą Podstawową o statusie nauczyciela/nauczycielki tej szkoły (obligatoryjnie);
6. Dokumenty rekrutacyjne złożone przed rozpoczęciem rekrutacji lub następnego dnia po terminie zakończeniu rekrutacji nie podlegają rozpatrzeniu.



7. Złożone dokumenty rekrutacyjne nie podlegają zwrotowi.
8. Biuro Projektu oraz Sekretariat Szkoły Podstawowej są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Opis dostępności:
 - a) **Biuro projektu - Urząd Gminy w Białej Podlaskiej - znajduje się na parterze**, w budynku z podjazdem, szerokość drzwi umożliwia swobodne przemieszczanie się na wózkach inwalidzkich. Jeśli zajdzie taka potrzeba, zapewniony zostanie asystent osoby niepełnosprawnej, tłumaczenia na język Braille'a, migowy itp.
 - b) **Sekretariat Szkoły Podstawowej im. M. Konopnickiej w Ciciborze Dużym, Biuro Projektu** znajduje się na parterze budynku hali sportowej, szerokość drzwi umożliwia swobodne przemieszczanie się na wózkach inwalidzkich. Jeśli zajdzie taka potrzeba, zapewniony zostanie m.in. asystent osoby niepełnosprawnej, tłumaczenia na język Braille'a, migowy itp.
 - c) **Sekretariat Szkoły Podstawowej im. 30 Poleskiej Dywizji Piechoty AK w Grabanowie, Biuro Projektu** znajduje się na parterze, w budynku przy głównym wejściu znajduje się podjazd dla osób poruszających się na wózkach inwalidzkich, itd., szerokość drzwi umożliwia swobodne przemieszczanie się na wózkach inwalidzkich. Jeśli zajdzie taka potrzeba, zapewniony zostanie m.in. asystent osoby niepełnosprawnej, tłumaczenia na język Braille'a, migowy itp.
 - d) **Sekretariat Szkoły Podstawowej im. Błogosławionych Męczenników Podlaskich w Hrudzie, Biuro Projektu** znajduje się na I piętrze, w budynku szerokość drzwi umożliwia swobodne przemieszczanie się na wózkach inwalidzkich. Jeśli zajdzie taka potrzeba, zapewniony zostanie m.in. pracownik sekretariatu, który odbierze dokumenty rekrutacyjne na parterze budynku szkoły, asystent osoby niepełnosprawnej, tłumaczenia na język Braille'a, migowy itp.
 - e) **Sekretariat Szkoły Podstawowej im. Wandy Chotomskiej w Ortelu Książęcym Drugim , Biuro Projektu** znajduje się **na parterze**, w budynku szerokość drzwi umożliwia swobodne przemieszczanie się na wózkach inwalidzkich. Jeśli zajdzie taka potrzeba, zapewniony zostanie m.in. asystent osoby niepełnosprawnej, tłumaczenia na język Braille'a, migowy itp.
 - f) **Sekretariat Szkoły Podstawowej im. J. Brzechwy im. J. Brzechwy w Sitniku, Biuro Projektu** znajduje się na parterze, w budynku szerokość drzwi umożliwia swobodne przemieszczanie się na wózkach inwalidzkich. Jeśli zajdzie taka potrzeba, zapewniony zostanie asystent osoby niepełnosprawnej, tłumaczenia na język Braille'a, migowy itp.
 - g) **Sekretariat Szkoły Podstawowej im. H. Sienkiewicza w Sławacinku Starym, Biuro Projektu** znajduje się **na parterze**, w budynku szerokość drzwi umożliwia swobodne przemieszczanie się na wózkach inwalidzkich. Jeśli zajdzie taka potrzeba, zapewniony zostanie m.in. asystent osoby niepełnosprawnej, tłumaczenia na język Braille'a, migowy itp.
 - h) **Sekretariat Szkoły Podstawowej im. J. Porazińskiej w Styrzyńcu, Biuro Projektu, Gabinet Dyrektora Szkoły Podstawowej** znajduje się **na I piętrze**, w budynku szerokość drzwi umożliwia swobodne przemieszczanie się na wózkach inwalidzkich. Jeśli zajdzie taka potrzeba, zapewniony zostanie m.in. asystent osoby niepełnosprawnej, tłumaczenia na język Braille'a, migowy itp.
 - i) **Sekretariat Szkoły Podstawowej im. 1000-lecia Państwa Polskiego w Sworach, Biuro Projektu, Gabinet Dyrektora Szkoły Podstawowej** znajduje się **na parterze**, w budynku szerokość drzwi umożliwia swobodne przemieszczanie się na wózkach inwalidzkich. Jeśli zajdzie taka potrzeba, zapewniony zostanie m.in. asystent osoby niepełnosprawnej, tłumaczenia na język Braille'a, migowy itp.
 - j) **Sekretariat Szkoły Podstawowej Pomnik 100-lecia Nr 1235 im. Bohaterów II Wojny Światowej w Woskrzencach Dużych, Biuro Projektu** znajduje się na parterze/na I piętrze w budynku z windą/schodółazem itd., szerokość drzwi umożliwia swobodne przemieszczanie się na wózkach inwalidzkich. Jeśli zajdzie taka potrzeba, zapewniony zostanie asystent osoby niepełnosprawnej, tłumaczenia na język Braille'a, migowy itp.
9. W trakcie realizacji projektu osobom z niepełnosprawnościami zapewniony zostanie równy dostęp do wsparcia oferowanego w projekcie. Opis dostępności:
 - a) Zajęcia będą odbywać się w pomieszczeniach na parterze /na piętrze w budynku z windą/schodółazem itd., szerokość drzwi umożliwi swobodne przemieszczanie się na wózkach inwalidzkich, toalety są dostosowane do potrzeb osób niepełnosprawnych ruchowo;
 - b) Jeśli osoba z niepełnosprawnościami zgłosi taką potrzebę, będzie miała możliwość skorzystania z usług dostępowych m.in. takich jak tłumacz języka migowego, asystent osoby z niepełnosprawnością, tłumaczenia na język Braille'a, pętle indukcyjne, dieta dostosowana do niepełnosprawności.



§ 5

Ocena dokumentów rekrutacyjnych

1. Wymagania formalne – uczeń/uczennica:

- a) złożenie Formularza zgłoszeniowego do projektu, w tym pisemna zgoda rodzica / opiekuna prawnego (jeśli dotyczy) wraz z wymaganymi załącznikami jeśli dotyczą;
- b) status osoby zamieszkującej na terenie województwa lubelskiego;
- c) status osoby uczącej się na terenie województwa lubelskiego w Szkole Podstawowej objętej wsparciem projektu opisanych w **§2 pkt.4** – weryfikacja na podstawie zapisów i oświadczenia zawartych w Formularzu zgłoszeniowym do projektu oraz zaświadczenia wydanego przez Szkołę Podstawową.

2. Ocena merytoryczna formularzy – uczeń/uczennica:

- a) Uczeń/uczennica z niepełnosprawnościami uzyska dodatkowe 100 pkt. (ocena na podstawie oświadczenia w Formularzu zgłoszeniowym do projektu oraz kopii załączonych dokumentów, potwierdzających w/w fakt);
- b) Uczeń/uczennica posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego uzyska dodatkowe 50 pkt. (ocena na podstawie oświadczenia w Formularzu zgłoszeniowym do projektu oraz kopii orzeczenia z Publicznej Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej);
- c) Uczeń/uczennica przebywający/a w pieczy zastępczej/opuszczający pieczę zastępczą uzyska dodatkowe 10 pkt. (ocena na podstawie zapisów w Formularzu zgłoszeniowym do projektu i zaświadczenia);
- d) Uczeń/uczennica posiadający/a status osoby pozbawionej całkowicie/częściowo/okresowo opieki rodzicielskiej uzyska dodatkowe 10 pkt. (ocena na podstawie oświadczenia);
- e) Uczeń/uczennica wychowujący/a się w rodzinie niepełnej uzyska dodatkowe 10 pkt. (ocena na podstawie oświadczenia);
- f) Uczeń/uczennica posiadający/a doświadczenia migracji uzyska dodatkowe 10 pkt. (ocena na podstawie oświadczenia);
- g) Uczeń/uczennica z rodzin o niskich dochodach uzyska dodatkowy 1 pkt. (ocena na podstawie oświadczenia).

3. Wymagania formalne – nauczyciel/nauczycielka:

- a) złożenie Formularza zgłoszeniowego do projektu, wraz z wymaganymi załącznikami (jeśli dotyczą);
- b) status osoby zamieszkującej na terenie województwa lubelskiego;
- c) status osoby pracującej na terenie województwa lubelskiego w Szkole Podstawowej objętej wsparciem projektu opisanych w **§2 pkt.4** - weryfikacja na podstawie zapisów i oświadczenia zawartych w Formularzu zgłoszeniowym do projektu oraz zaświadczenia wydanego przez Szkołę Podstawową poświadczające status nauczyciela/nauczycielki.

4. Ocena merytoryczna formularzy – nauczyciel/nauczycielka:

- a) staż pracy:
 - 1-3 lata – 1pkt;
 - 4–8 lat – 3 pkt;
 - 9 i więcej – 10 pkt
- b) brak uczestnictwa w kursach/szkoleniach/ studiach:
 - w ciągu ostatniego roku – 1 pkt.,
 - 3 lat – 3 pkt.,
 - 5 i więcej lat – 5 pkt.

5. Na podstawie uzyskanej punktacji utworzona zostanie lista rankingowa (podstawowa) i rezerwowa osób zakwalifikowanych do projektu.

6. W przypadku uzyskania równej liczby punktów o umiejscowieniu na liście rankingowej/ rezerwowej decydować będą kolejno:

- a) w przypadku uczniów/uczenic - kolejno: osoba posiadająca orzeczenia o stopniu niepełnosprawności, osoba posiadająca orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego z Publicznej Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, kolejność zgłoszeń;
- b) w przypadku nauczycieli/nauczycielek – kolejność zgłoszeń.

7. O przyjęciu do projektu zakwalifikowani uczestnicy/uczestniczki zostaną poinformowani osobiście/telefonicznie/e-mailem zgodnie z danymi kontaktowymi podanymi w Formularzu zgłoszeniowym do projektu.



§7

Uprawnienia i obowiązki uczestnika projektu

1. Uczestnik/czka projektu jest uprawniony do:
 - a) nieodpłatnego udziału w projekcie;
 - b) nieodpłatnego udziału w oferowanych w ramach projektu formach wsparcia.
2. Uczestnik/czka projektu jest zobowiązany do:
 - a) czynnego i aktywnego udziału w oferowanym w ramach projektu wsparciu;
 - b) wyrażenia zgody na gromadzenie i przetwarzanie danych osobowych;
 - c) wypełniania ankiet przeprowadzanych podczas trwania projektu;
 - d) wypełniania innych dokumentów niezbędnych do prawidłowej realizacji projektu;
 - e) przestrzegania Regulaminu rekrutacji i uczestnictwa w projekcie;
 - f) systematycznego uczestniczenia we wszystkich zajęciach;
 - g) przekazania do sekretariatu Szkoły Podstawowej informacji dotyczących sytuacji po zakończeniu udziału w projekcie potrzebnych do wyliczenia wskaźnika rezultatu bezpośredniego (np. status na rynku pracy, udział w kształceniu lub szkoleniu) do 4 tygodni od zakończonego udziału w projekcie oraz przyszłego udziału w badaniu ewaluacyjnym, zgodnie z zakresem danych określonych w Wytycznych dotyczących monitorowania postępu rzeczowego realizacji programów na lata 2021-2027;
 - h) natychmiastowego informowania o zmianie danych osobowych bądź kontaktowych, ujętych w Formularzu zgłoszeniowym do projektu oraz udzielania wszelkich informacji związanych z uczestnictwem w projekcie instytucjom zaangażowanym we wdrażanie programu Fundusze Europejskie dla Lubelskiego 2021-2027

§8

Nieobecność i rezygnacja z uczestnictwa w projekcie

1. Obecność na formach wsparcia jest obowiązkowa.
2. Uczestnik/uczestniczka projektu ma obowiązek niezwłocznie poinformować pracownika Sekretariatu Szkoły Podstawowej o przyczynach nieobecności na formach wsparcia.
3. Każdy zakwalifikowany uczestnik/uczestniczka może opuścić maksymalnie 20% godzin formy wsparcia (nie dotyczy indywidualnych form wsparcia).
4. Uczestnik/uczestniczka projektu może zostać skreślony z listy uczestników, gdy liczba jego nieobecności na formie wsparcia przekracza 20% ogólnej liczby zajęć.
5. W szczególnych, nieprzewidzianych sytuacjach losowych, uniemożliwiających udział w projekcie (np. długotrwała choroba, zmiana miejsca zamieszkania, itp.), uczestnik/uczestniczka projektu ma prawo do rezygnacji z uczestnictwa, po złożeniu oświadczenia o rezygnacji i szczegółowym wyjaśnieniu jej przyczyn.

§ 8

Postanowienia końcowe

1. Niniejszy Regulamin rekrutacji i uczestnictwa w projekcie wraz z załącznikami może ulec zmianie.
2. Wszelkie zmiany niniejszego Regulaminu rekrutacji i uczestnictwa w projekcie stają się obowiązujące z dniem publikacji ich na stronie internetowej dotyczącej niniejszego projektu.
3. Niniejszy Regulamin rekrutacji i uczestnictwa w projekcie wchodzi w życie z dniem 01.03.2024 rok

Załączniki:

1. Formularz Zgłoszeniowy dla Ucznia / Uczennicy
2. Formularz Zgłoszeniowy dla Nauczyciela / Nauczycielki